

Бюджетная грамотность для старшекласников: задачи, содержание, результаты пилотирования

Подготовлено в рамках совместного проекта Всемирного банка и
Минфина России по развитию бюджетной грамотности

Содержание

1. Цели и задачи учебного курса
2. Что он из себя представляет?
3. Какие эффекты от учебного курса
4. Какие результаты его апробации?
5. Что делать дальше?

1. Зачем нужен курс?

Цель курса

- способствовать формированию ответственной гражданской позиции через понимание задач и функций государственного (местного) бюджета и роли граждан в его формировании, расходовании и в бюджетном процессе.

Задачи курса

- формирование у обучающихся знаний о государственном (местном) бюджете и бюджетном процессе, а также умений их использовать на практике (читать, расшифровывать и понимать информацию о планировании и исполнении бюджетов бюджетной системы Российской Федерации);
- формирование у обучающихся готовности к активному участию в осуществлении местного самоуправления, в частности, в бюджетном процессе.

1. Зачем нужен курс?

Ожидаемые образовательные результаты

- знание бюджетной системы и бюджетного процесса государства и местного самоуправления, способность анализировать информацию о бюджете;
- осмысление роли гражданина, общественных организаций и других участников в бюджетном процессе и формирование ответственной гражданской позиции через понимание задач и функций федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов;
- готовность гражданина к ответственному участию в бюджетном процессе, в том числе оказанию обоснованного влияния на принятие решений о распределении бюджетных расходов.

2. Что представляет из себя курс?

Учебно-методические материалы



Учебное пособие для школьников

Задача: дать знания для активного гражданского поведения

Учебное пособие - системное изложение основ бюджетной грамотности, которое предусматривает возможность изучения курса как на базовом, так и на углубленном уровне.

- ✓ Содержит основные понятия, термины, закономерности и процедуры бюджетного процесса в доступном изложении
- ✓ Освещает широкий круг вопросов бюджета, бюджетной политики, бюджетного процесса
- ✓ Содержит контрольные вопросы



Рабочая тетрадь для школьников

Задача: научить пользоваться знаниями, полученными из учебника и на уроке

Рабочая тетрадь предназначена как для коллективной работы в классе, так и для самостоятельной работы обучающихся по программе курса.

Структура тетради и содержание заданий находится в полном соответствии со структурой и содержанием учебного пособия.

- ✓ Обеспечивает практическое закрепление изученного материала
- ✓ Содержит различные виды задач и вопросов
- ✓ Предусматривает деловые игры и другие современные формы обучения

2. Что представляет из себя курс?

Учебно-методические материалы

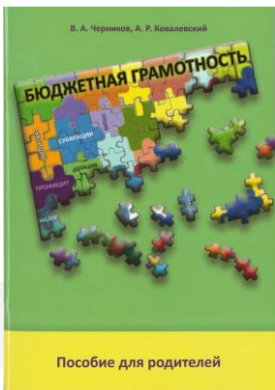


Методическое пособие для учителей

Задача: помочь учителю организовать обучение

Методические рекомендации для учителей представляют совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления учебного процесса по курсу, в частности, предоставляют педагогу возможность отбора методической информации в соответствии с конкретной целью занятия, уровнем профессиональной подготовки педагога, выявленными образовательными потребностями обучающихся, другими факторами.

- ✓ Содержит дополнительные и справочные материалы, пояснения для учителя
- ✓ Включает ссылки на НПА и источники литературы по каждому уроку
- ✓ Включает ответы и решения к рабочей тетради



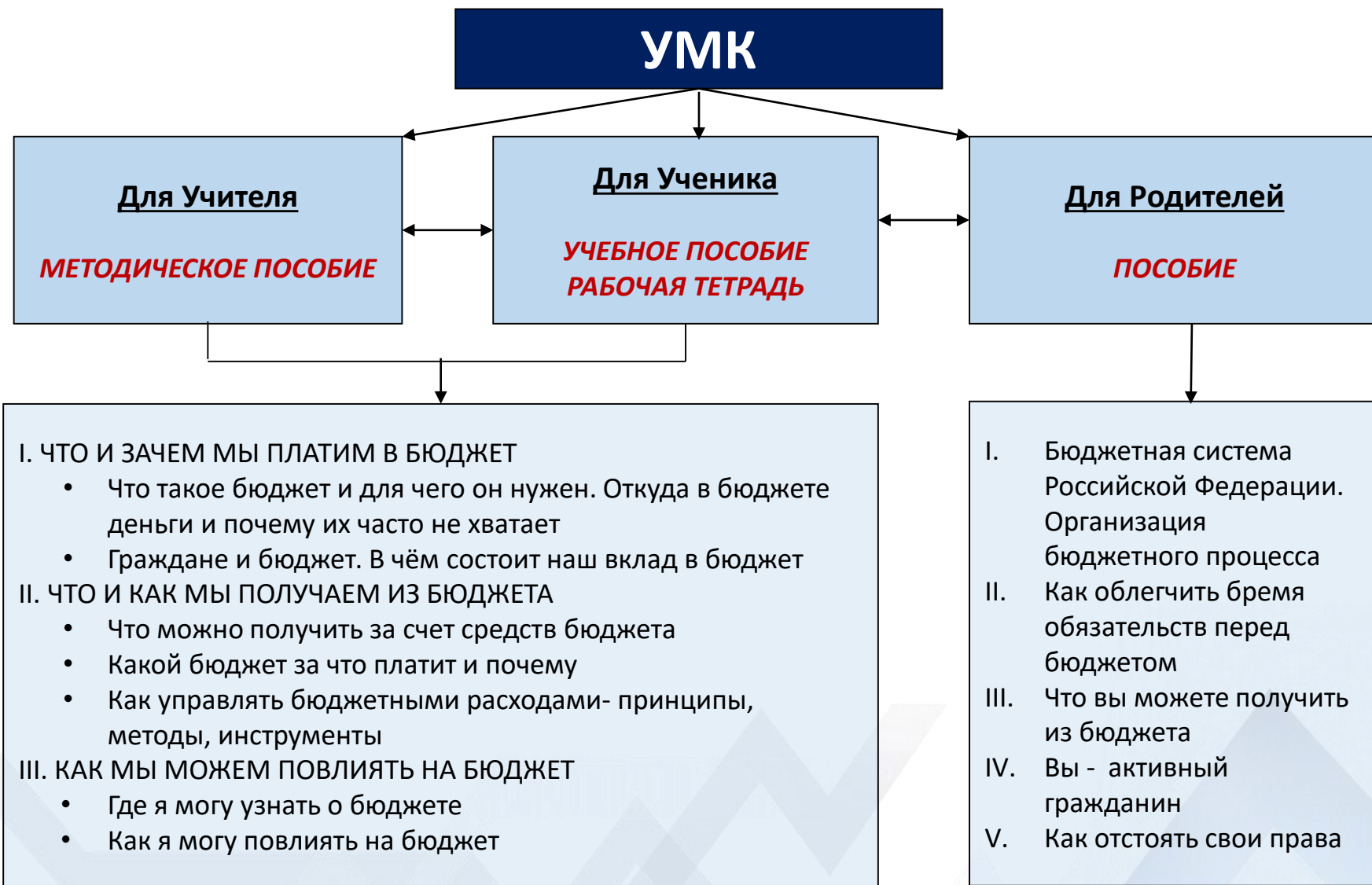
Пособие для родителей

Задача: вовлечь родителей в процесс обучения

Пособие для родителей ориентировано не только на обеспечение возможности оказать помощь собственному ребенку в освоении материала, но и призваны помочь самим родителям систематизировать имеющиеся у них знания и социальный опыт.

- ✓ Содержит расширенные материалы по кругу вопросов, которые могут быть интересны для обсуждения старшеклассниками с родителями
- ✓ Предоставляет возможность родителям пополнить свои знания и проверить знания старшеклассника

2. Что представляет из себя курс?



2. Что представляет из себя курс?

Основные принципы и подходы

- Курс рассчитан на совместную работу учеников и родителей, в ряде случаев – учителей и родителей с учениками. Это дает мультипликативный эффект.
- Образовательная программа курса охватывает все уровни бюджетной системы, но строится на обсуждении того, что школьникам понятно и близко - получение государственных и муниципальных услуг на уровне их населенного пункта.
- Активное участие школьника в образовательном процессе на основе широкого использования интерактивных методов.
- Взаимодополняемость составляющих учебно-методического комплекта.
- Ориентация программы на развитие общих компетенций: умение договариваться, умение работать в команде, умение отстаивать свою точку зрения, уважение к чужому мнению.

2. Что представляет из себя курс?

Программа курса рассчитана на **36 часов** и может реализовываться в **двух вариантах: базовом и углубленном.**

Отличие между базовым и углубленным уровнем обеспечивается:

- **усложнением содержания обучения** (большая степень детализации и специализации, с расширением и усложнением понятийного аппарата, в логике «от воспроизведения информации к ее пониманию и применению в контексте новых задач»),
- разными **типами учебных занятий**, разной **степенью сложности** предлагаемых обучающимся **заданий**, **повышением требований к самостоятельной работе** обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
1.	Что и зачем мы платим в бюджет	10
2.	Что и как мы получаем из бюджета	14
3.	Как мы можем повлиять на бюджет	12

Углубленный вариант рассчитан на обучающихся с **более высоким уровнем исходной подготовки**, обеспеченным углубленным изучением учебных предметов «Экономика» и «Обществознание».

2. Что представляет из себя курс?

Задачи учебного пособия для школьника

Объяснить ученику, подрастающему гражданину, что:

- бюджет формируется в основном за счет средств, поступающих прямо или опосредовано от граждан;
- бюджет как источник финансирования решения социальных задач играет важную роль в нашей повседневной жизни;
- бюджет - сложный документ, но его можно попытаться понять и проанализировать;
- в бюджетном процессе можно и нужно участвовать не только посредством уплаты налогов.

И дать знания для эффективного гражданского поведения.

2. Что представляет из себя курс?

Основное содержание учебного пособия

- Основные понятия, причинно-следственные связи между явлениями и процессами.
- **Примеры из знакомой реальности.**
- **Международные сравнения и примеры.**
- Постановка и обсуждение проблемных вопросов.
- **Практические рекомендации:**
 - ✓ Где искать информацию?
 - ✓ Как анализировать?
 - ✓ Что делать?



ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О БЮДЖЕТЕ



Особенности учебного пособия

- Пояснение через иллюстративный ряд (схемы, рисунки, шаржи).
- Фиксация внимания на важных положениях с помощью афоризмов, цитат.
- Глоссарий как справочный инструмент и средство обучения.

2. Что представляет из себя курс?

Основная функция рабочей тетради – научить пользоваться знаниями, полученными из учебника и на уроке:

- поиск и анализ информации
- использование знаний на практике

Три типа заданий

- закрепление материала
- понимание основных связей
- развитие знаний и навыков

2. Что представляет из себя курс?

Задачи Методического пособия для учителя

- Помочь учителю организовать обучение в соответствии с уровнем школьников и собственными предпочтениями – два уровня (базовый и углубленный).
- В максимальной степени обеспечить инструментами интерактивного обучения.
- Снабдить дополнительной информацией для лучшего понимания материала.
- Возможность строить обучение по модульному принципу – на сочетании базового и углубленного обучения.

Пособие содержит

- *«Методическо-технологический» компонент* - поурочный план, возможные варианты форм обучения и сценариев урока, и т.д.
- *Образовательный компонент*: темы для дискуссий с планируемыми результатами, кейсы для разбора на уроке, сценарии деловых игр, задачи разных уровней, контрольные задания.
- *Информационный компонент* – развернутые комментарии по сложным аспектам бюджета и бюджетного процесса, фактологическая информация, ссылки на источники информации, в т.ч. электронные, и рекомендуемую литературу.

2. Что представляет из себя курс?

Предлагаемые разновидности интерактивного обучения

- «Перевернутый» урок
- Дискуссия (организация обсуждения с обучающимися проблемных вопросов по обсуждаемой тематике – темы дискуссий)
- Ситуационный анализ (рассмотрение кейсов)
- Деловые игры (моделирование отдельных элементов бюджетного процесса и ситуаций, связанных с принятием решений по управлению ресурсами)
- **Круглый стол с участием приглашенных специалистов (сотрудников финансового или контрольного органа муниципального образования)**
- Урок коллективного решения (разбора) задач
- Образовательная (ознакомительная) экскурсия (посещение представительного органа, высшего финансового органа, правительства и т.п.)
- Урок-пресс-конференция (диалог с приглашенным представителем власти)
- Образовательная викторина (с участием родителей)

2. Что представляет из себя курс?

Главная задача Пособия для родителей – вовлечь родителей в процесс формирования, распределения и контроля за использованием бюджета.

Задача – дать практические знания по бюджету, налогам и государственным услугам для использования в современной жизни.

Пособие включает минимум основных понятий, чтобы дать общее представление о бюджете и бюджетном процессе и практические рекомендации по:

- расчету и уплате налогов; получению льгот и налоговых вычетов;
- участию в бюджетном процессе; контролю за бюджетным расходами, в том числе госзакупками ;
- формам бюджетной поддержки (соцподдержка, поддержка предпринимательства);
- умению отстаивать свои права

В пособии приведены источники информации в Интернете о бюджете и о том, какими правами гражданин располагает, в том числе и порталы с обратной связью, облегчающие общение гражданина и власти по поводу бюджета и налогов.

3. Какие результаты апробации курса?

Статистические данные по пилотированию Программы (весна 2016 г.)

Всего в пилотировании приняли участие **58** учителей и **1048** учащихся из **31** образовательных организаций, в том числе:

Алтайский край

Приняло участие 20 учителей и 281 учащихся из 10 школ.

Республика Башкортостан

Приняло участие 22 учителя и 481 учащихся из 11 школ.

Пермский край

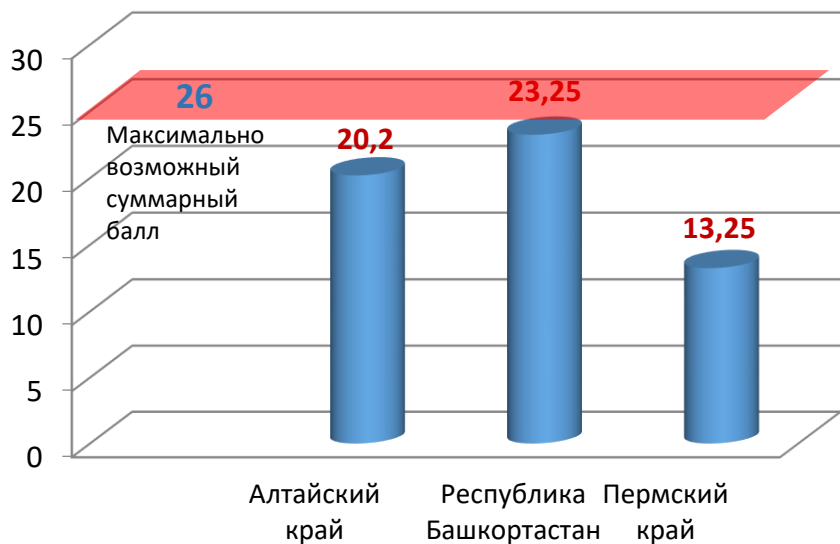
Приняло участие 16 учителей и 286 учащихся из 10 школ.

3. Какие результаты апробации курса?

Итоги пилотирования Программы

Успеваемость учащихся

Базовая программа. Средний балл



Успеваемость учащихся

Углубленная программа. Средний балл



3. Какие результаты апробации курса?

Оценка учебных материалов участниками пилотирования

Оценка материала	Итоговый средний суммарный балл			
	Базовый уровень	Углубленный уровень	Максимально возможный балл	
Оценка преподавателей	Методическое пособие для учителей	56,9	55,6	61,0
	Учебное пособие для учащихся	46,0	42,1	48,0
	Рабочая тетрадь	49,3	43,6	54,0
Оценка учащихся	Учебное пособие для учащихся	24,9	25,4	30,0
	Рабочая тетрадь	22,7	23,0	30,0
Оценка родителей	Пособие для родителей	37,8		40,0

4. Ожидаемый эффект от учебного курса

У учеников формируются знания и навыки, необходимые для участия в местном самоуправлении, в т.ч. в бюджетном процессе, инициативном бюджетировании (ИБ)

За счет совместной работы учеников и родителей, а в ряде случаев учителей и родителей с учениками возникает мультипликативный эффект, когда к участию в осуществлении местного самоуправления, бюджетном процессе и ИБ вовлекаются практически все семьи, имеющие детей, их друзья и проч.

За счет этого могут быть получены следующие результаты

- 1) Изменение пассивной позиции населения «за нас все власть решает»
- 2) Повышение результативности бюджетных расходов (они формируются с учетом приоритетов, высказанных гражданами)
- 3) Повышение эффективности бюджетных расходов (граждане контролируют муниципальные закупки, качество муниципальных услуг, реализацию проектов по развитию муниципальной инфраструктуры)

5. Что планируется делать дальше?

1. Данный курс готов к внедрению, издательства скоро смогут запустить в печать массовый тираж, он доступен бесплатно для скачивания
2. Разработана Программа курса «Бюджетная грамотность для старшеклассников» для включения курса в Реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки России в качестве программы дополнительного образования.
3. Материалы курса могут быть использованы для преподавания вопросов бюджетной грамотности:
 - в качестве самостоятельной учебной дисциплины (факультативной или элективной);
 - в качестве интегрированной части какого-то другого предмета, например, Обществознания, Экономики или Финансовой грамотности (планируется разработать предложения по включению вопросов БГ в программы обязательных дисциплин);
 - в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

4. Что планируется делать дальше?

1. Помимо УМК успешность преподавания зависит от:

- «погруженности» учителей в данную дисциплину;
- готовности учителей к применению интерактивных методов обучения и постоянной актуализации сопутствующей информации о бюджетном процессе и данных;
- мотивации учителей к детальному освоению «новой» дисциплины;
- участия в образовательном процессе представителей финансовых органов, органов государственной власти и местного самоуправления;
- создания и качества администрирования портала по бюджетной грамотности.

2. На уровне высшего профессионального образования планируется разработать предложения по включению вопросов бюджетной грамотности в учебные программы подготовки школьных учителей в педагогических ВУЗах:

- для профильных специальностей – повышение практикоориентированности курса, работа с актуальной информацией из открытых источников;
- для непрофильных специальностей – курс по выбору, включающий не только вопросы формирования и расходования бюджетных средств, но и знакомящий обучающихся с возможностями участия граждан в бюджетном процессе.

4. Ссылки на материалы

Набираем в поисковике Институт бюджетных решений

Главная страница – раздел услуги – подраздел «Бюджетная грамотность и инициативное бюджетирование»

<http://www.budget-solution.ru/services/byudzhetskaya-gramotnost-i-iniciativnoe-byudzhetrovanie>

Спасибо за внимание!